

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной работе
_____ О.А.Ошарова
« 28 » августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В. Кугушева
Приказ №55 от « 30 » августа 2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для обучающихся 6 класса**

Ошарова О..А.

Разработчик программы
учитель русского языка

Педстаж 32 года,
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной «**Функциональная грамотность: учимся для жизни**» для 6 класса составлена на основе ООП ООО МБОУ Кордовской СОШ№14.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи курса:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации рефлексивной оценки информации **на основе** углубления базовых знаний по теории текста, использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте, использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся, использования приёмов обработки

информации в зависимости от цели её дальнейшего использования, использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Содержание курса строится по направлению функциональной грамотности (читательской). В рамках этого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Место курса внеурочной деятельности

В плане внеурочной деятельности МБОУ Кордовской СОШ №14 на курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» отводится 1 час в неделю в 6 классе (34 часа в год)

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста.

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/ тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Как построен текст?	8	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	http://school-collection.edu.ru	-практикум.
Строение текстов разных типов речи		Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	http://skiv.instrao.ru	-практикум.
Связь типа текста и его назначения		Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста	http://skiv.instrao.ru	-викторина.

		различать темы и подтемы специального текста.		
Связь темы текста и основной мысли с названием.		Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.	http://school-collection.edu.ru	-практикум.
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)		Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, Устанавливать аналогии и сравнения	http://lib.ru	-игра.
Ролевая игра		Ролевая игра	http://school-collection.edu.ru	викторина.
Стили речи.	9	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи		-диалог.
Стили речи. Речевая ситуация		Различать тексты разных функциональных стилей		-викторина.
Стили речи. Анализ текстов		Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи		-практикум.
Разговорный стиль		Анализ текстов разговорного стиля		-практикум.
Разговорный стиль. Анализ		Анализ текстов разговорного		-практикум.

текста		стиля		
Тексты книжных стилей: Анализ текста		Сочинение-описание предмета		практикум.
Тексты книжных стилей. Анализ текста		Творческая работа «Тексты функциональных стилей»		практикум.
Тексты книжных стилей. Анализ научного текста		Творческая работа «Тексты функциональных стилей»		-практикум.
Погружение в текст.		Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи		-игра.
Воображение и прогнозирование.		Прогнозирование содержания		-викторина.
Диалог с текстом.	15	Составление вопросов к тексту		диалог.
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)		Составление вопросов к тексту	http://lib.ru	-концерт
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)		Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	http://skiv.instrao.ru	практикум.
Ролевая игра		Участие в командной игре	http://school-collection.edu.ru	викторина.
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)		Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации		игра.
Что помогает понять текст?		Структурирование	http://skiv.instrao.ru	-диалог.

(План текста)		информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		
Составление примерного плана текста по заголовку		Составление разных типов плана к тексту		викторина.
Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста)		Составление разных типов плана к тексту	http://school-collection.edu.ru	практикум.
Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		практикум.
Когда текст прочитан.		Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	http://skiv.instrao.ru	-викторина.
Когда текст прочитан (Оценка информации)		Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.		игра.
Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)		Сочинение-ответ на поставленный вопрос	http://school-collection.edu.ru	викторина.
Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для		Сочинение-ответ на поставленный вопрос		-практикум.

ответа на вопрос				
Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения		Сочинение-ответ на поставленный вопрос	http://school-collection.edu.ru	-практикум.
Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.		Анализ текста		практикум.
Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.		Анализ текста	http://skiv.instrao.ru	викторина.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	2	Работа с тестом		практикум.
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)		Создание памятки	http://lib.ru	игра.

**Календарно-тематическое
планирование 6 класс
(34 ч)**

Номер урока	Тема урока	Дата
1	Как построен текст? Знакомство с заданиями краевой диагностической работы по читательской грамотности	07.09
2	Анализ текстов по русскому языку из демоверсий краевой диагностической работы	14.09
3	Выполнение заданий по читательской грамотности на РЭШ	21.09
4	Строение текстов разных типов речи.	28.09
5	Связь типа текста и его назначения. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	05.10
6	Анализ текстов по русскому языку из демоверсий краевой диагностической работы	12.10
7	Стили речи. Погружение в текст	19.10
8	Стили речи. Речевая ситуация	26.10
9	Стили речи. Анализ текстов. Выполнение заданий по читательской грамотности на РЭШ	09.11
10	Разговорный стиль. Анализ текстов по русскому языку из демоверсий краевой диагностической работы	16.11
11	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности	23.11
12	Тексты книжных стилей: Анализ текста .	30.11
13	Тексты книжных стилей. Анализ текста	07.12
14	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	14.12
15	Погружение в текст. Выполнение заданий по читательской грамотности на РЭШ	21.12
16	Воображение и прогнозирование	28.12
17	Диалог с текстом	11.01
18	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	18.01
19	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	25.01
20	Ролевая игра Выполнение заданий по читательской грамотности на РЭШ	01.02
21	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	08.02
22	Что помогает понять текст? (План текста)	15.02
23	Составление примерного плана текста по заголовку	22.02
24	Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста)	29.02
25	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	07.03
26	Когда текст прочитан	14.03
27	Когда текст прочитан (Оценка информации)	21.03
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод на поставленный вопрос (ответ)	04.04

29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод на поставленный вопрос)	11.04
30	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	18.04
31	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя	25.04
32	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя	02.05
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	16.05
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	23.05

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотношены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Оценочный инструментарий

Для отслеживания уровня знаний и умений используются зачётные:

I полугодие – самостоятельная работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль в 5 классе и диагностическая работа для осуществления мониторинга степени сформированности навыков смыслового чтения учащихся в классе.

II полугодие – тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.

По результатам работы в конце года по курсу «Читательская грамотность» группа учащихся представляет **портфолио «Мои достижения»**.

Учебно-методический комплекс педагога:

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.] ; Просвещение, 2020;
- Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021;
- Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

Учебно- методический комплекс для учащихся:

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.]; Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность» в 7 классе**

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1.			Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности Поиск информации и понимание текста	Беседа, кейс Лекционное занятие
2.			Определение главной темы и общей цели или назначения текста Различение темы и подтемы специального текста	Практическое занятие Сбор материала и анализ
3.			Выделение главной и второстепенной информации текста Поиск информации, явно заданной в тексте	Беседа Анализ текста
4.			Выстраивание последовательности описываемых событий Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Беседа, круглый стол Работа с текстом
5.			Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	Беседа, исследование Индивидуальная работа
6.			Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов Преобразование и интерпретация	Практические задания Работа с текстами

			информации	
7.			Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Индивидуальная и групповая работа Квест
8.			Установление связей, не высказанных в тексте напрямую Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Групповая работа, игра Индивидуальная работа, игра
9.			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Практические задания Исследование, составление кроссворда
10.			Критический анализ и оценка информации Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	Практическое занятие Ролевая игра
11.			Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения Обнаружение недостоверности получаемой информации	Групповая игра Беседа, круглый стол
12.			Нахождение путей восполнения пробелов в информации Решение на основе текста учебно-практических задач	Квест – игра Лекция с элементами практики
13.			Диагностика читательской грамотности Анализ ошибок, допущенных в работе	Самостоятельная работа Рефлексия в игровой форме
14.			Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Практическая работа Составление и анализ текста
15.			Поэтический текст как источник информации Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Работа с текстами Групповая работа

16.			Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Индивидуальная и групповая работа Беседа, игра
17.			Проверочная работа по формированию читательской грамотности Итоговое занятие	Тестирование Игровое занятие

Список рекомендуемой литературы:

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp
2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>