

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А. Ошарова
« » 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № от « » 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающего курса «Альтернативная коммуникация»
для обучающегося 9 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
(обучение на дому).**

Составила:
Учитель — логопед Горбунова М.Г.
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Общая характеристика учебного предмета

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека.

Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Цели и задачи преподавания коррекционного курса

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации,
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место учебного предмета

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающегося 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели).

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач

Узнавание, называние и использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога.

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия):

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Содержание коррекционного курса

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Импрессивная речь.	6
2.	Экспрессивная речь	11
	Чтение и письмо	17
	Всего	34 ч.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Работа курса предполагает безотметочную форму контроля. Оценка деятельности учащихся носит устный характер (одобрение, словесное поощрение).

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
2. раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
3. сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
6. игрушки, имитирующие реальные предметы;
7. предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв.

Перечень материально-технического обеспечения

- Массажные мячи;
- Дидактические и сюжетные игрушки;
- Наборы картинок по различным лексическим темам;
- Таблицы букв;
- Карточки с напечатанными словами;
- Тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- Магнитная доска;
- Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- Игры на развитие мелкой моторики;
- Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
- Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Презентации;
- Аудио и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для 9 класса основного общего образования
(обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год (3 ч.)**

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Импрессивная речь(6ч.).			
1	Мимика лица	07.09	
2	Эмоции	14.09	
3	Приветствие и прощание	21.09	
4	Я и мои жесты	28.09	
5	Повседневные действия	05.10	
6	Основные нужды	12.10	
Экспрессивная речь(11ч.)			
7	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Овощи и фрукты».	19.10	
8	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Одежда и обувь».	26.10	
9	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Посуда».	09.11	
10	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Продукты».	16.11	
11	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Домашние животные».	23.11	
12	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Дикие животные».	30.11	
13	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Птицы».	07.12	
14	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Мебель».	14.12	
15	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Транспорт».	21.12	
16	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Приборы и бытовая техника».	28.12	
17	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Времена года».	11.01	
Чтение и письмо(17ч.)			
18	Развитие слухового внимания. Различение звука по его источнику.	18.01	

	Называние слов с буквами, с опорой на картинку.		
19	Игра «Хлопни, если услышишь Л» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Л» (найти букву Л в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	25.01	
20	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	01.02	
21	Знакомство со звуком, символом, жестом Р. Выделение звука в начале слова с опорой на картинку. Выкладывание буквы из разных материалов. Обведение, печатание буквы.	08.02	
22	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	15.02	
23	Знакомство со звуком, символом, жестом П. Выделение звука в начале слова с опорой на картинку. Выкладывание буквы из разных материалов. Обведение, печатание буквы.	22.02	
24	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	29.02	
25	Знакомство со звуком, символом Ы. Выделение звука в конце слова с опорой на картинку. Выкладывание буквы из разных материалов. Обведение, печатание буквы.	07.03	
26	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	14.03	
27	Знакомство со звуком, символом З. Выделение звука в конце слова с опорой на картинку. Выкладывание буквы из разных материалов.	21.03	
28	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	04.04	
29	Составление рассказа с опорой на картинку и пиктограммы «Признаки весны».	11.04	
30	Обучение ведению диалога. Социальная игра «В парикмахерской».	18.04	
31	Обучение ведению диалога. Социальная игра «В кафе».	25.04	
32	Промежуточная аттестация	02.05	
33	Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна»	16.05	
34	Составление рассказа по сюжетной картинке «Труд людей весной».	23.05	

