

Аналитический отчёт учителя - логопеда Горбуновой М.Г. о работе, проведённой в 2023-2024 учебном году.

В 2023 - 2024 учебном году работа велась с учащимися, которым Территориальной ПМПК были рекомендованы занятия с учителем-логопедом. Все дети обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно результатам проведённого первичного обследования. Также проводились подгрупповые занятия с учащимися начальных классов по исправлению звукопроизношения (на основании медицинской справки). В течении года велась коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, ребёнком с ЗПР, РАС, ТНР.

Работа по коррекции развития учащихся велась индивидуально.

Целью работы являлась коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

В начале года были поставлены следующие **задачи**:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
- разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

Система работы учителя-логопеда

Учебный год для детей начался первого сентября и условно делился на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика, индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья планировались с учётом результатов логопедического обследования.

Для мониторинга речевого развития учащихся проводилась входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Обследование состоит из 9 блоков, направленных на исследование:

- I. Уровня фонематического восприятия;
- II. Артикуляционной моторики;
- III. Звукопроизношения;
- IV. Состояния звукослоговой структуры речи;
- V. Навыков языкового анализа и синтеза;
- VI. Грамматической стороны речи;
- VII. Словаря и навыков словообразования;
- VIII. Понимания логико — грамматических отношений;
- IX. Уровня связной речи.

Мониторинг динамики речевого развития учащихся

в 2023 — 2024 учебном году.

По результатам диагностики были составлены диаграммы динамики речевого развития на каждого ребёнка:

Класс 2 (ЗПР)

По результатам комплексного территориального психолого-медико-педагогического обследования были выявлены следующие особенности:

- имеет особенности в психическом развитии;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, ребёнку установлен диагноз ЗПР (вариант 7.2) и рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

По результатам обследования для ребёнка была составлена программа индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводились **один раз в неделю**, согласно учебному плану. Работа планировалась с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка.

Результаты коррекционной работы представлены в таблице, из которой мы видим, что во втором периоде динамика развития прослеживается почти во всех процессах.

Фонематическое восприятие		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Звуко-слоговая структура		Навыки языкового анализа		Грамматический строй		Словарь и навыки словообразования		Понимание логико-грамматических отношений		Связная речь	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
75%	89%	90%	100%	55%	67,5%	77,5%	87,5%	70%	65%	57%	65%	49%	58%	65%	95%	56,6%	30%

Класс 2 (РАС)

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающаяся:

- имеет особенности в физическом и психическом развитии;
- нуждается в создании условий для получения образования; коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, ребёнку установлен диагноз РАС (вариант 8.3) и рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

По результатам обследования в начале года для ребёнка была составлена индивидуальная программа логопедических занятий.

Логопедические занятия с ребенком проводились **один раз в неделю в течение первого полугодия**, согласно учебному плану. Работа планировалась с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка.

Результаты коррекционной работы представлены в таблице, из которой мы видим, что во втором периоде динамика развития прослеживается во всех процессах.

Фонематическое восприятие		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Звуко-слоговая структура		Навыки языкового анализа		Грамматический строй		Словарь и навыки словообразования		Понимание логико-грамматических отношений		Связная речь	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
100%	100%	95%	100%	100%	100%	90%	95%	100%	100%	80%	85%	85%	95%	75%	90%	70%	70%

Класс 2 (ТНР)

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающийся:

- имеет особенности в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- не имеет отклонений в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования; коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, ребёнку установлен диагноз ТНР (вариант 5.1) и рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

По результатам обследования в начале года для ребёнка была составлена индивидуальная программа логопедических занятий.

Логопедические занятия с ребенком проводились **один раз в неделю**, согласно учебному плану. Работа планировалась с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка.

Результаты коррекционной работы представлены в таблице, из которой мы видим, что во втором периоде динамика развития прослеживается почти во всех процессах.

Фонематическое восприятие		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Звуко-слоговая структура		Навыки языкового анализа		Грамматический строй		Словарь и навыки словообразования		Понимание логико-грамматических отношений		Связная речь	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
96,4%	96,4%	75%	90%	77,5%	86,25%	77,5%	90%	90%	100%	85%	92,5%	67,5%	81,6%	100%	95%	65%	83%

Логопедическая работа с учащимися с фонетическими нарушениями велась один раз в неделю для каждой подгруппы. Результатом работы стало восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Выводы:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты:

1. Задачи коррекционно - развивающего направления решены удовлетворительно.

2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития учащихся с ОВЗ.

Все вышеизложенное позволяет определить **основные задачи** работы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год:

- Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности учащихся начальных классов.
- Развитие у детей всех компонентов устной речи (произносительной стороны речи, лексическо-грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Оказание целевой логопедической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
- Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
- Создание положительной мотивации к обучению у детей с нарушениями речи и у детей с ОВЗ.