

Промежуточная аттестация по математике 6 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по математике 6 класс

1. Назначение работы – оценка достижений обучающимися 6 класса планируемых результатов по математике.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная аттестация содержит 7 заданий.

Она состоит из Части 1 и Части 2.

№ задания	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Мета-предметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Уровень	Баллы
1	1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой	МП 1.1; 1.3	ГИА 3	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; 	Б	5
	1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	МП 1.1	ГИА 3			
		Вычислять значения числовых выражений,	МП 1.1; 1.2;				

	1.4	выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1.3; 3.2	ГИА 3			
2	1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	МП 1.1; 1.3	ГИА 3	Изображать числа координатной прямой	Б	1
3	2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	МП 1.1; 3.1	ГИА 4	Выполнять простейшие Преобразования буквенных выражений	Б	1
	2.5	Находить неизвестный компонент равенства	МП 1.1	ГИА 5			
4	2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения	МП 1.1; 1.3	ГИА 8	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач	Б	1
5	2.5	Находить неизвестный компонент равенства	МП 1.1	ГИА 5	решать линейные уравнения	П	2
6	1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки	МП 1.1; 1.3	ГИА 13	изображать точки на координатной плоскости, определять координаты точек на координатной плоскости	П	2
7	3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.2	ГИА 8			

		расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин					
	3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи	МП 1.1; 1.2; 3.1	ГИА 8	составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи, решать текстовые задачи алгебраическим способом	П	2

3. Время выполнения работы 40 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование – нет

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За выполнение каждого задания ученик получает определенное число баллов: задание 1 оценивается в 5 баллов (за каждый верно выполненный пункт), задания 2-4 оцениваются в 1 балл, задание 5, 6, 7 – по 2 балла. Правильно выполненная вся работа оценивается в 14 баллов.

Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки

Баллы	0-6	7-8	9-11	12-14
Оценка	2	3	4	5

6. Ответы

Вариант 1						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7

1) 75;	2) -9;	3) 0;	4) 0,9;	5) - $2\frac{7}{60}$	11	-20	4,6	4	б) (2;0)	35 и 7
--------	--------	-------	---------	----------------------	----	-----	-----	---	----------	--------

(демоверсия)

Вариант 1

Часть 1

1. Вычислить:

1) $-1\frac{6}{19} \cdot (-57)$;

2) $-5,3 - 3,7$;

3) $-9 - (-5) + 4$;

4) $-0,72 : -\frac{4}{5}$;

5) $2\frac{9}{20} - 4\frac{17}{30}$

2. Отметить на координатной прямой точки

C (-9) и D (3). Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -9 и 3?

3. Раскрыть скобки, привести подобные слагаемые:

$$9(7x - 6) - (63x - 34).$$

4. Найти неизвестный член пропорции

$$\frac{y}{0,8} = \frac{23}{4}$$

Часть 2

5. Решить уравнение

$$5,8 - 1,6x = 0,3x - 1,8$$

6. Постройте на координатной плоскости

а) точки A, B, C, D, если A(-1; -3), B(3; 1), C(0; 4), D(3; -2);

б) определите координату точки пересечения **отрезков** АВ и CD.

7. В первом ящике было в 5 раз больше апельсинов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 16 апельсинов, а во второй положили 12, то в обоих ящиках апельсинов стало поровну. Сколько апельсинов было в каждом ящике вначале?