

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ Кордовской СОШ №14

Протокол № __10__

« 16 » июня 2023 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ Кордовская СОШ № 14

_____ И.В.Кугушева

Приказ № 45 от « 19 » июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подвижные игры»

Направленность программы: физкультурно – спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-9 лет.

Срок реализации 1 год

Составитель программы:

Педагог дополнительного образования

Санин М.Н.

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» (далее Программа) является программой «физкультурно-спортивной» направленности обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности; повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность физкультурно-спортивная

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр, начинающаяся с первого года обучения в учебно-тренировочных группах.

В основе Программы - подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

Актуальность Программы обусловлена интересом детей к игровой деятельности. Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели посредством активных действий: бега, прыжков, метания различных предметов, преодоления сопротивления соперника и др. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные. Подвижные игры — игры, связанные с движением, быстрым перемещением игроков. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием лично и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Отличительной особенностью представленной Программы является — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Адресат Программы: Программа рассчитана на детей 6-9 лет без специальной подготовки. Количество часов, отведенное на определенные темы, программы, может варьироваться в зависимости от условий реализации Программы.

Сроки реализации

- уровень программы «Подвижные игры» – **базовый**,
- срок реализации – 1 год, запланированное количество часов для реализации Программы – 36 часов.

Форма занятий индивидуальная и групповая.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2.Цели и задачи

Цель Программы: укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи Программы:

1. Образовательные:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- формирование интереса к народному творчеству;
- расширение кругозора младших школьников.

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

3. Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	8 ч.	1 ч.	7 ч.
2	Игры с мячом.	5 ч.	1 ч.	4 ч.
3	Игра с прыжками (скакалки).	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4	Зимние забавы.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
5	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	7ч.	1 ч.	6 ч.
6	Эстафеты.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
7	Народные игры,	4 ч.	1 ч.	3 ч.
8	Итоговый контроль	1ч.	-	1ч
	Итого:	36 ч.	7 ч.	29 ч.

Содержание учебного плана

1. Игры с бегом (8 часов).

Теория. Вводное занятие. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

2. Игры с мячом (5 часов).

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

3. Игры с прыжками (4 часа).

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

4. Зимние забавы (3 часа).

Теория. Закаливание и его влияние на организм.

Практические занятия:

- Игра «Мяч из круга».
- Игра «Гонка с шайбами».
- Игра «Черепахи».

5. Игры малой подвижности (7 часов).

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
- Комплекс упражнений на месте. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

6. Эстафеты (4 часа).

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет.

Практические занятия:

- Беговые эстафеты.

- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками).
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

7. Народные игры (4 часа).

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. *Практические занятия:*

- Разучивание народных игр. Игра «Чижик».
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра «Русская лапта».

8. Итоговый контроль

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Раздел 2.

Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб.недель	Кол-во учеб.дней	Кол-во учеб.часов	Режим занятий	Срок проведения итоговой контроль
1 года	08.09.2023	05.2024	36	36	36	1 раза в неделю, (по1ч.)	Итоговой контроль май 2024г.

2.2. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1.	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2.	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы	
1.3.	Рабочие программы по физической культуре	
1.4.	Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Физическая культура. 5-7 классы / Под редакцией М.Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных	Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, входят в библиотечный фонд. Методические пособия и те-

	учреждений. <i>В.И. Лях, А.А. Зданевич</i> . Физическая культура. 8-9 классы / Под общ.ред. В.И. Ляха. Пособие для учителя/ на сайте издательства по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii_Fiz-ra_5-7kl/index.html <i>В.И. Лях, А.А. Зданевич</i> . Физическая культура. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень/ на сайте издательства «Просвещение» по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11/index.html .	стовый контроль к учебникам входят в библиотечный фонд
1.5.	Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению	В составе библиотечного фонда
1.6.	Методические издания по физической культуре для учителей	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные учебные пособия	
2.1.	Плакаты методические	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.2.	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения	
4	Технические средства обучения	
4.5.	Мегафон	3
4.6.	Мультимедийный компьютер	Возможность входа в Интернет. 1
4.7.	Сканер	1
4.8.	Принтер лазерный	1
4.9.	Копировальный аппарат	1
.	Учебно-практическое оборудование	
5.1.	Стенка гимнастическая	10
5.2.	Бревно гимнастическое напольное	1
5.3.	Бревно гимнастическое высокое	1
5.4.	Козел гимнастический	2
5.5.	Конь гимнастический	2
5.6.	Перекладина гимнастическая	2
5.7.	Канат для лазанья с механизмом крепления	1
5.8.	Мост гимнастический подкидной	2
5.9.	Скамейка гимнастическая жесткая	
5.10.	Маты гимнастические	10
5.11.	Мяч набивной (1 кг, 2 кг)	15
5.12.	Мяч малый (теннисный)	25
5.13.	Скакалка гимнастическая	30
5.14.	Палка гимнастическая	15
5.15.	Обруч гимнастический	15

Измерительные приборы		
5.16.	Секундомер	7
5.17.	Шагомер электронный	2
Средства первой помощи		
5.18	Аптечка медицинская	1
6. Спортивные сооружения		
6.1.	Спортивный зал игровой	С раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек
6.2.	Кабинет учителя	Включает в себя рабочий стол, стулья, книжные шкафы (полки).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы:

- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы; районных соревнованиях;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Оценочные материалы

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников

№	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Н	С	В	Н	С	В
1.	Скоростные.	Бег 30 м (<i>сек</i>)	7,5 и выше	7,3-6,2	5,6 и ниже	7,6 и выше	7,5-6,4	5,8 и ниже
2.	Координационные.	Челночный бег 3x10 м (<i>сек</i>)	11,2 и выше	10,8-10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3-10,6	10,2 и ниже
3.	Скоростно-силовые.	Прыжок в длину с места (<i>м</i>)	1.00 и ниже	1.15-1.35	1,55 и выше	0.85 и ниже	1.10-1.30	1.50 и выше
4.	Выносливость.	Бег 6 мин (<i>м</i>)	700 и менее	750-900	1,100 и выше	500 и менее	600-800	900 и выше
5.	Гибкость.	Наклон вперед из положения «сидя» (<i>см</i>)	1 ниже	3-5	10 и выше	2 и ниже	6-9	12,5 и выше
6.	Силовые.	Подтягивание м. – из вися д. – из вися лежа (<i>раз</i>)	1	2-3	4 и выше	2 и ниже	4-8	12 и выше

Уровень:

В – высокий

С – средний

2.4. Методические материалы

Методы организации учебно-воспитательной деятельности (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

1. Методы по источнику познания:

-словесный (объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж и т.д.);

-практический (занимательные упражнения, игры и др.);

-наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);

2. Методы по степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности)

-объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

-репродуктивный (работа по образцам);

-частично-поисковый (выполнение вариантов заданий).

3. Методы на основе структуры личности:

-методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, индивидуальная работа и т.д.);

-методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, и т.д.);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

2.5. Список литературы

1. Березин А.В, Зданевич А.А. Методика физического воспитания учащихся. Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2012.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. Пособие для учителей. М.: «Феникс», 2014.

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Пособие для учителей. М.: «Феникс», 2011.

4. Каменев В.В, Федосеенко О.А, Морозов В.В, Воронков В.В. Физическая культура в школе. Научно-методический журнал. М.: «Школьная пресса», 2012.

5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. Пособие для учителей. М.: «Владос», 2013.

6. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2014 г.

7. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2012 г

8. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2014 г

9. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2013

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование программы «Подвижные игры»

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения
1	Игры с бегом (8 ч)		
1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.	1	
2	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Фигуры»	1	
3	Упражнения с предметами. Игра «Волки, зайцы, лисы».	1	
4	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Мишка на прогулке».	1	
5	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Медведи и пчёлы». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	1	
6	Игра «У медведя во бору». Игра «Отгадай, чей голос?».	1	
7	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Третий лишний».	1	
8	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».	1	
2	Игры с мячом (5 ч)		
9	История возникновения игр с мячом. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик».	1	
10	Игра «Мяч по полу». Игра «Гонка мячей».	1	
11	Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Метко в цель».	1	
12	Игра «Бегуны и метатели». Игра «Подвижная цель».	1	
13	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах».	1	
3	Игры с прыжками (4 ч)		
14	Профилактика детского травматизма. Последовательность обучения прыжкам. Комплекс ОРУ «Скакалочка».	1	
15	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Прыгающие воробышки».	1	
16	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало». Игра «Удочка».	1	
17	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики».	1	

	Игра «Лягушата и цапля».Игра «Выше ножки от земли».		
4	Зимние забавы (3ч)		
18	Закаливание и его влияние на организм. Игра «Мяч из круга».	1	
19	Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи».	1	
20	Игра «Царь горы»	1	
5	Игры малой подвижности (7ч)		
21	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.	1	
22	Комплекс упражнений на месте. Игра «Поезд». Игра «Альпинисты».	1	
23	Игра «Разведчики».	1	
24	Игра «Поезд». Игра «Красный, зелёный».	1	
25	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает».	1	
26	Игра «Копна – тропинка – кочки».	1	
27	Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1	
6	Эстафеты (4 ч)		
28	Знакомство с правилами проведения эстафет. Беговые эстафеты.	1	
29	Эстафета с предметами (мячами). Эстафета с предметами (обручами).	1	
30	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	1	
31	Эстафета с предметами (скакалками).	1	
7	Народные игры (4 ч)		
32	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.	1	
33	Разучивание народных игр. Игра «Чижик».	1	
34	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота».	1	
35	Промежуточная аттестация.	1	
8	Итоговый контроль (1ч)		
36	Разучивание народных игр. Игра «Русская лапта».	1	

