

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кордовская
средняя общеобразовательная школа №14**
Годовой аналитический отчет о работе педагога – психолога
за 2023-2024 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям.
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения 10.10-26.10, участвовало 9 человек.
- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 9.10-27.12, участвовало 15 учащихся.
- Изучение уровня адаптации учащихся первого класса (адаптация к школе). Период проведения 15.10-25.12 , участвовало 9 человек.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении

рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

-Диагностика в 9-м, 11-м классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.

-Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы для определения профиля обучения в 6-х и 7-х классах. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами проделанной работы.

Так же проводилась групповая диагностическая работа в 5-м, 7-м, 8-м, 9-м, 11-м классах по определению уровня мотивации и эмоционального отношения к учению, изучению уровня тревожности. Участвовало 49 учащихся.

По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках. Общая оценка уровней отношения учащихся 7-11 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: - изучение личности и поведения трудных подростков; диагностика в рамках индивидуального консультирования, диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультативное направление.

Консультативная работа осуществлялась преимущественно для родителей школьников. Вопросы, затрагиваемые в ходе индивидуальных консультаций, можно условно разделить на несколько групп:

- вопросы по адаптации в первом классе;
- вопросы по развитию мелкой моторики, координации движений;
- вопросы, связанные с детской агрессивностью, капризами, упрямством;
- отношения с учителями и сверстниками.

Среди школьников темы консультаций касались результатов групповой диагностики, эмоционально – поведенческих трудностей.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Этот вид деятельности представлен психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ второго, шестого классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более

успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно – образного, причинного и вербально – логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики, речи учащихся. Обучающиеся с ОВЗ принимали активное участие в образовательных марфонах на платформе Учи.ру

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для учащихся разных классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов: «Профилактика девиантного поведения» (беседа с элементами тренинговых заданий), «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации», «Профилактика травли» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды), «Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий), «Игры по профориентации младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ВПР», «Безопасное поведение в сети», «Как противостоять кибербуллингу», «Психологическая безопасность».

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1.Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
- 2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- 3.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- 4.Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить

собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми по раннему выявлению и оказанию психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании, мониторингу возможностей и способностей обучающихся, формированию у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, детям с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог – психолог: Козлова С.Н.