

**План работы учителя-логопеда
на 2024-2025 учебный год**

Цель логопедической работы:

- воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи;
- оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации;
формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности учащихся начальных классов.
2. Развитие у детей всех компонентов устной речи (произносительной стороны речи, лексическо-грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Оказание целевой логопедической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
4. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
5. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
6. Создание положительной мотивации к обучению у детей с нарушениями речи и у детей с ОВЗ.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющего нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии речи.
- 1.2. Первичное обследование речи детей.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии по необходимости.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

Подготовка материалов для ППК с целью комплектования коррекционных занятий для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики.

- 3.2. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса на год
- 3.3. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми
- 3.4. Ведение документации

4. Коррекционно-развивающая работа

Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

5. Блок профилактической и консультативной работы

- 5.1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- 5.2. Проведение индивидуальных/групповых занятий, направленных на профилактику речевых нарушений

6. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам по вопросам формирования правильной речи.
- 6.2. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы.
- 6.3. Самообразование.
- 6.4. Участие в педсоветах.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета
- 7.2. Актуализация наглядного, лексического, игрового и учебного материала

8. Блок контроля

- 8.1. Подведение итогов работы за учебный год.
Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

№	Название раздела	Содержание логопедической работы		Результат
1.	Организационный	Обследование речи учащихся начальных классов .	1-15 сентября – первичное обследование, В течение года 15-25 мая – итоговое обследование.	Речевые пробы, журнал обследования речи.
		Ознакомление с итогами обследования.	В течение года	Протокол обследования
		Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	В течение года	Речевые карты
		Комплектование групп в соответствии с речевым дефектом.	Первично –сентябрь, по мере выпуска детей	Список детей, зачисленных на логопедические занятия
		Составление расписания	сентябрь	Расписание занятий
		Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	Май	
		Проведение мониторинга устной речи детей начальной школы.	В течение года по запросу.	Протокол
		Оформление документации учителя - логопеда	В течение года	индивидуальный план работы, перспективный план работы,

				календарно-тематическое планирование, рабочие программы, журнал учета посещаемости, отчет за год
2.	Коррекционно-развивающей	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени	Учебный год	Журнал проведения занятий
		Проведение индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ согласно ИОМ	В соответствии с ИОМ	Журнал проведения занятий
3.	Научно-методических	Участие в МО учителей-логопедов	В течение года	Посещение занятий коллег
		Участие в семинарах, педсоветах	В течение года	
		Проведение консультаций для педагогов	В течение года	Журнал консультаций
		Проведение родительских консультаций.	В течение года	Журнал консультаций
4.	Взаимодействие с учителями и родителями	Информация о расписании логопедических занятий;		
		Беседы с учителями о динамике речевого развития детей, а также о правильном подходе и помощи учащимся.	По мере необходимости	
		Обсуждение с руководством школы, учителями и психологом дальнейшего обучения детей, рекомендованных на ПМК;	По мере необходимости	
		Логопедические представления на детей	В течение года	
5.	Взаимодействие с родителями	Беседы с родителями, консультации	В течение года	
		Сбор анамнеза;	В течение года	
		Речевое развитие ребенка до поступления в школу;	По мере необходимости	
		Консультации и рекомендации с целью оказания помощи в преодолении речевого дефекта у детей;	В течение года	