

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной работе
_____ О.А.Ошарова
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В. Кугушева
Приказ №78 от « 30 » августа
2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

Разработчик программы
учитель истории и обществознания
Лушникова Л.А.
Педстаж 32 лет,
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кордовской СОШ № 14

Цель изучения курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи :

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- ✓ развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- ✓ формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Описание места курса в учебном плане

По плану МБОУ Кордовской СОШ №14 на курс «Проектная деятельность» отводится 34 часа.

Требования к уровню усвоения курса:

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).

Регулятивные универсальные:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание учебного курса

| № | Название разделов, тем | Основное содержание |
|---|---|---|
| <i>Теоретический блок (6 ч.)</i> | | |
| 1 | Вводное занятие. Что такое проект. | Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? |
| 2 | Выбор темы проекта. Как работать в группе. | Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. |
| 3 | Я учусь задавать вопросы и выдвигать гипотезы. | Знакомство с основными доступными нам методами составления плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Учимся ставить вопросы для решения существующей проблемы. Знакомство с понятием «гипотеза». |
| 4 | Источники и виды информации. Как не утонуть в море информации? | Знакомство с понятием «источник информации», основные виды информации. |
| 5 | Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации? | Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. |
| 6 | Секрет успешного выступления | Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления. |
| <i>Практический блок (28ч.)</i> | | |
| 7 | «Я и школа» (5 часов) | Подготовка проектов раздела «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Мир моих увлечений», «Советы на лето от Мудрого Дельфина», исторические проекты «Боги Древнего Египта», «Религия Древних греков» |
| 8 | «Я и планета» (10 часов) | Подготовка проектов раздела «Я и планета». Предполагаемые темы проекта: «Если хочешь быть здоров!», «Дари добро», «Мой голос», «Дорогами войны», «Лица Победы», «Война в истории моей семьи». |
| 9 | «Скоро, скоро Новый год!» (2 часа) | Подготовка проектов раздела «Скоро, скоро Новый год!». Предполагаемые темы проекта: «Как встречают новый год люди всех земных традиций». |
| 10 | «Я и Я» (6 часов) | Подготовка проектов раздела «Я и Я». Предполагаемые темы проекта: «И живы в памяти народной героев славных имена», наследники Победы», «Учимся жить по правилам», «Учимся строить отношения». |
| 11 | «Я и семья» (4 часа) | Подготовка проектов раздела «Я и семья». Предполагаемые темы проекта: «История моей семьи», «Семейные традиции», Семейная реликвия», «Имя в жизни человека», «Маленькая семья». |
| 12 | Защита итоговых проектов (1 час) | Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов. |

IV. Тематический план

| № | Наименование темы | Количество | | | | |
|---|------------------------------------|------------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| | | часов | практических работ | лабораторных работ | контрольных работ | экскурсий |
| 1 | Теоретический блок | 6 | | | | |
| 2 | Практический блок | 28 | | | | |
| | «Я и школа» (5 часов) | | | | | |
| | «Я и планета» (10 часов) | | | | | |
| | «Скоро, скоро Новый год!» (2 часа) | | | | | |
| | «Я и Я» (6 часов) | | | | | |
| | «Я и семья» (4 часа) | | | | | |
| | Защита итоговых проектов (1 час) | | | | | |
| | ИТОГО: | 34 | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата проведения | | Название разделов, тем |
|----|-----------------|------|--|
| | план | факт | |
| | | | Теоретический блок. |
| 1 | 06.09 | | Вводное занятие. Что такое проект. |
| 2 | 13.09 | | Выбор темы проекта. Как работать в группе. |
| 3 | 20.09 | | Я учусь задавать вопросы и выдвигать гипотезы. |
| 4 | 27.09 | | Источники и виды информации. Как не утонуть в море информации? |
| 5 | 04.10 | | Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации? |
| 6 | 11.10 | | Секрет успешного выступления |
| 7 | 18.10 | | «Я и школа». Проект «Боги Древнего Египта» |
| 8 | 25.10 | | «Я и планета». Проект «Если хочешь быть здоров!» |
| 9 | 08.11 | | «Я и планета». Проект «Если хочешь быть здоров!» |
| 10 | 15.11 | | «Я и семья». Проект «История моей семьи», «Семейные традиции» |
| 11 | 22.11 | | «Я и семья». Проект «История моей семьи», «Семейные традиции» |
| 12 | 29.11 | | «Я и планета». Проект «Дари добро!» в рамках Международного дня инвалидов. |
| 13 | 06.12 | | «Я и планета». Проект «Дари добро!» в рамках Международного дня инвалидов. |
| 14 | 13.12 | | «Я и школа». Проект «Мой досуг», «Мир моих увлечений» |
| 15 | 20.12 | | «Скоро, скоро Новый год!». Проект «Как встречают новый год люди в земных широтах», «Новогодние обычаи и традиции». |
| 16 | 27.12 | | «Скоро, скоро Новый год!». Проект «Как встречают новый год люди в земных широтах», «Новогодние обычаи и традиции». |
| 17 | 10.01 | | «Я и планета». Проект «Мой голос». |
| 18 | 17.01 | | «Я и планета». Проект «Мой голос». |
| 19 | 24.01 | | «Я и школа». Проект «Религия Древних греков». |
| 20 | 31.01 | | «Я+Я». Проекты «И живы в памяти народной героев славных имена», «Бастионы русской славы». |
| 21 | 07.02 | | «Я+Я». Проекты «И живы в памяти народной героев славных имена», «Бастионы русской славы». |
| 22 | 14.02 | | «Я+Я». Проекты «И живы в памяти народной героев славных имена», наследники Победы». |
| 23 | 21.02 | | «Я+Я». Проекты «И живы в памяти народной героев славных имена», наследники Победы». |
| 24 | 28.02 | | «Я и семья». Проект «Семейная реликвия», «Имя в жизни человека», «Маленькая история о моей большой семье». |
| 25 | 06.03 | | «Я и семья». Проект «Семейная реликвия», «Имя в жизни человека», «Маленькая история о моей большой семье». |
| 26 | 13.03 | | «Я+Я». Проекты «Учимся жить по правилам», «Учимся строить отнош |
| 27 | 20.03 | | «Я+Я». Проекты «Учимся жить по правилам», «Учимся строить отнош |
| 28 | 27.03 | | «Я и планета». Проекты «Дорогами войны», «Лица Победы», «Война истории моей семьи», посвященные 75-летию Великой Победы. |
| 29 | 03.04 | | «Я и планета». Проекты «Дорогами войны», «Лица Победы», «Война истории моей семьи», посвященные 75-летию Великой Победы. |
| 30 | 10.04 | | «Я и планета». Проекты «Дорогами войны», «Лица Победы», «Война истории моей семьи», посвященные 75-летию Великой Победы. |
| 31 | 17.04 | | «Я и планета». Проекты «Дорогами войны», «Лица Победы», «Война |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | | истории моей семьи», посвященные 75-летию Великой Победы. |
| 32 | 24.04 | | «Я и школа». Проект «Советы на лето от Мудрого Дельфина». |
| 33 | 08.05 | | «Я и школа». Проект «Советы на лето от Мудрого Дельфина». |
| 34 | 15.05 | | Защита итоговых проектов. |