

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кордовская средняя  
общеобразовательная Школа №14  
(МБОУ Кордовская СОШ № 14)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ Кордовской СОШ №14  
Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ Кордовской СОШ №14  
Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/И.В. Кугушева

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«МОЯ РОДИНА»**

с. Кордово, 2023

## **Оглавление:**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | <b>3</b>  |
| <b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка  | 4         |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации программы .....   | 5         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....   | 6         |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6         |
| 1.2 Планируемые результаты   | 7         |
| Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)   | 8         |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>11</b> |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях               | 11        |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы   | 12        |
| 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы   | 12        |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 13        |
| 2.5. Иные характеристики содержания Программы  | 14        |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>14</b> |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                             | 14        |
| 3.2 Распорядок и режим дня   | 16        |
| <b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>27</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Парциальная образовательная программа МБОУ Кордовская СОШ № 14 (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по расширению знаний воспитанников об истории и культуре своей малой Родины.

Парциальная образовательная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент. Данная парциальная программа формирует у детей эмоционально насыщенный образ родного дома, знакомит дошкольников с наследием Красноярского края, района, села Кордово, формирует позитивное отношение к прошлому и настоящему родной земли.

Программа разработана авторским коллективом МБОУ Кордовская СОШ № 14: главный редактор Воронова О.Ю., воспитатель: Иванова О.М.

Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им

глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый поселок, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и село, и город, и район, и улица, то есть то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, поселок село. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном селе, районе, крае, обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой Родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к своему поселку, району, родному краю, развитию патриотических чувств. Программа реализуется посредством организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной детской деятельности.

Основные формы работы - комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов, также экскурсии, целевые прогулки и др. Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность.

Срок реализации программы — 3 года.

Программа составлена по возрастным группам: для детей 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет (старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** расширять знания детей об истории и культуре села Кордово, Курагинского района, Красноярского края, прививать интерес к прошлому своей малой Родины, воспитывать патриотические чувства.

#### **Задачи:**

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом, районом, краем;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формировать первичные представления об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к нему;
- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому поселка, района, родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном селе, районе, крае;
- воспитание уважения и гордости за свою малую Родину;
- развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;
- развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Представления о малой Родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Краеведческие знания интегрируются

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную.

- в совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание картинок, иллюстраций).

- в процессе взаимодействия с семьями (создание альбомов, составление маршрутов выходного дня, рисунки детей, выполненные совместно с родителями).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Концептуальным подходом** в разработке методического пособия является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

#### **Особенности работы по реализации Программы**

- Введение личности ребенка в поле родной культуры.
- Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.
- Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенных знаний, но и на развитие их личности, познавательных, созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. Сданным утверждением согласились большинство родителей, они признают роль культуры как источника развития детей и считают необходимым знакомить детей с родным краем, его

достопримечательностями, так как без формирования привязанности к своим этническим корням невозможно приобщить детей к богатствам национальной и мировой культуры.

Наш регион – это золотой запас духовности, совокупность наследства, оставленного нам предками. Это – живая легенда, обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и саморазвития.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (4-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

## **1.2 Планируемые результаты**

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному селу, району, краю;

развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности;

повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни села;

рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, селу. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

### **Планируемые результаты освоения Программы с учетом возраста:**

Для проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогический мониторинг проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели октября; в конце учебного года первые две недели мая.

## Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

Фамилия, имя  
дата рождения

|     | Показатели развития   | н.г. | к.г. |
|-----|---|------|------|
| I   | Родная семья  |      |      |
| 1   | Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.                         |      |      |
| 2   | Называет членов семьи по именам   |      |      |
| 3   | Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех,кто младше                           |      |      |
| 4   | Знает домашний адрес  |      |      |
| 5   | Знает пословицы о семье   |      |      |
| 6   | Рассказывает о семейных традициях   |      |      |
| 7   | Составляет короткий рассказ о семье   |      |      |
| II  | Родная природа  |      |      |
| 8   | Называет приметы времен года  |      |      |
| 9   | Называет диких животных и их жилища   |      |      |
| 10  | Рассказывает, как звери готовятся к зиме  |      |      |
| 11  | Называет зимние забавы  |      |      |
| III | Родное село Кордово   |      |      |
| 12  | Называет название села  |      |      |
| 13  | Называет особенности села Кордово   |      |      |
| 14  | Узнает достопримечательности села по иллюстрациям:  |      |      |
| 15  | Называет разные виды городского транспорта:автобус, пассажирская газель, такси, поезд     |      |      |
| IV  | Родная страна   |      |      |
| 16  | Проговаривает название родной страны - Россия   |      |      |
| 17  | Узнает государственный флаг РФ среди других   |      |      |
| 18  | Знает правилаповедения во время звучаниягосударст-венного гимна                           |      |      |
| 19  | Уважительно относится к государственным символам  |      |      |
| V   | Родная культура   |      |      |
| 20  | Знает 3-4 названия народных сказок  |      |      |
| 21  | Определяет предметыдекоративно-прикладногоискусства: дымковские игрушки, русские матрешки |      |      |
| 22  | Знает народные праздники и их назначение: Рождество,Мас-леница, Пасха                     |      |      |

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения



## Карта наблюдений детского развития (5–6 лет)

Фамилия, имя

дата рождения

| Показатели развития |   | н.г. | к.г. |
|---------------------|---|------|------|
| I                   | Родное село Кордово   |      |      |
| 1                   | Называет название села  |      |      |
| 2                   | Называет ближайшие реки (большие)   |      |      |
| 3                   | Называет: школа, почта, ФАП и другие достопримечательности села   |      |      |
| 4                   | Знает транспорт родного села виды, назначение наземного, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий. |      |      |
| II                  | Родная природа  |      |      |
| 5                   | Называет времена года, приметы времен года  |      |      |
| 6                   | Называет диких животных родного края их повадки, жилища   |      |      |
| 7                   | Знает зимующих и перелетных птиц родного края   |      |      |
| 8                   | Называет лекарственные растения родного края  |      |      |
| 9                   | Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды   |      |      |
| III                 | Родная страна   |      |      |
| 10                  | Знает название нашей страны - Россия  |      |      |
| 11                  | Узнает государственный флаг и герб РФ среди других  |      |      |
| 12                  | Знает символические значения цветов флага и герба РФ  |      |      |
| 13                  | Знает правила поведения во время звучания государственного гимна  |      |      |
| 14                  | Знает, что столица страны - Москва  |      |      |
| 15                  | Называет имена знаменитых соотечественников   |      |      |
| 16                  | Знает название крупных рек и городов России   |      |      |
| IV                  | Родная культура   |      |      |
| 17                  | Знает русские народные сказки   |      |      |
| 18                  | Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине  |      |      |
| 19                  | Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.         |      |      |
| 20                  | Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха   |      |      |

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

\_\_\_\_\_

## Карта наблюдения детского развития (для детей 6-7 лет)

**Фамилия, имя**

**дата рождения**

|            | Показатели развития  | н.г. | к.г. |
|------------|--|------|------|
| <b>I</b>   | <b>Родной Красноярский край</b>  |      |      |
| 1          | Дает название родного города, реки, жителей  |      |      |
| 2          | Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.   |      |      |
| 3          | Символ города - герб. Знание символического значения герба.  |      |      |
| 4          | Называет народы, населяющие родной город   |      |      |
| 5          | Называет животных, птиц и растений родного края.   |      |      |
| <b>II</b>  | <b>Родная страна</b>   |      |      |
| 6          | Называет название страны и столицы: Россия, Москва   |      |      |
| 7          | Знает русских былинных богатырей   |      |      |
| 8          | Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.  |      |      |
| 9          | Знает климатические зоны России  |      |      |
| 10         | Называет народы, населяющие РФ   |      |      |
| 11         | Знает символические значения государственных символов РФ   |      |      |
| 12         | Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы   |      |      |
| <b>III</b> | <b>Родная природа</b>  |      |      |
| 13         | Называет растения, животных и птиц средней полосы России   |      |      |
| 14         | Называет растения, животных и птиц тундры  |      |      |
| 15         | Называет растения, животных и птиц юга России  |      |      |
| 16         | Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ  |      |      |
| <b>IV</b>  | <b>Родная культура</b>   |      |      |
| 17         | Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ  |      |      |
| 18         | Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка |      |      |
| 19         | Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С.Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, Чайковский, М. Глинка и т.д.   |      |      |
| 20         | Знает народные приметы о природе   |      |      |
| 21         | Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.   |      |      |

Ф.И.О. воспитателей заполнившего карту наблюдения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Диагностический материал Программы основан на критериях планируемых результатов реализации парциальной программы. Педагогический мониторинг связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие (общение в кругу семьи, друзей, знакомых;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| Образовательные области            | Содержание регионального модуля  |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие                | Знакомство с русскими народными играми с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки).<br>Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Приобщение к творчеству крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.   |
| Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с народами, населяющими Красноярский край, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев села Кордово, Красноярского края, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев.<br>Ознакомление с экологической ситуацией в Курагинском районе, Красноярском крае, с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе.<br>Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством в Красноярском крае, районе, поселке с профессиями родителей и окружающих русских умельцев.              |
| Познавательное развитие            | Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного поселка, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края; о гербе, гимне, флаге края; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Красноярского края (явления неживой природы, растительный и животный мир). Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, с народным искусством. Знакомство с одеждой, с названиями частей одежды и предметов быта древнего и современного Красноярского края.  |
| Художественное творчество          | Ознакомление с русской народной игрушкой, сибирской народной игрушкой (фигурки птиц и животных из дерева, куклы из туго свернутых кусочков ткани, соломы, кости, дерева, меха, деревянная посуда, берестяные коробочки), изделиями, изготовленными на территории Красноярского края (деревянная, берестяная, глиняная посуда, берестяная, сплетенная из лозы и деревянная домашняя утварь, одежда и ее части). Рисование, аппликация и украшение салфеток, бубнов, поясов, в русском народном стиле, бисероплетение.<br>Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)<br>Ознакомление с русским народным фольклором в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| Основные организационные формы:  | Методы и приемы:   | Средства   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия</li> <li>• совместная деятельность,</li> <li>• целевые прогулки по селу;</li> <li>• экскурсии с различной тематикой о селе;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• тематические выставки;</li> <li>• проведение режимных моментов;</li> <li>• самостоятельная детская деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;</li> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• проектирование;</li> <li>• конкурсы, викторины;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• коллективно-творческие дела;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>• рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические и наглядные пособия;</li> <li>современные средства ТСО (компьютер, проектор и т.д.);</li> <li>методическая, краеведческая, художественная литература;</li> <li>сборники писателей, поэтов Красноярского края;</li> <li>Фотоальбомы</li> <li>Художественная литература на данную тему;</li> <li>Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;</li> <li>аудиозаписи;</li> <li>карта края, района;</li> <li>символика</li> <li>буклеты, наборы открыток.</li> </ul> |

## 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

**обеспечивают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- организованное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, организованная по вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель работы с родителями:** организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, селу, району, традициям семьи и русского народа.

#### **Задачи:**

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

| Блоки  | Основные задачи   | Формы  |
|--|---|--|
| Педагогическое просвещение родителей             | Повышение педагогической грамотности родителей согласно региональному компоненту  | Открытые мероприятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации |
| Включение родителей в деятельность детского сада | Создание условий для включения в планирование, проектную деятельность, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения | Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, акции и др.                               |

## 2.5. Иные характеристики содержания Программы

### Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

| Учреждение                      | Совместно решаемые задачи  | Форма работы  |
|---------------------------------|--|---|
| Музей школы                     | Развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Красноярского края, к подвигам земляков, героев.<br>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. | Экскурсии в музей   |
| ДДТ Курагино                    | Развитие творчества, инициативы  | подготовка и участие в различных конкурсах  |
| МБДОУ Курагинского района, РМК. | Обогащение опыта социального взаимодействия; обмен опытом; повышение профессионального мастерства  | Взаимопосещения открытых занятий, театральных постановок, спортивных соревнований |
| Клуб, библиотека с. Кордово     | Обогащение опыта социального взаимодействия  | Организация праздников, мероприятий, социально значимых акций                     |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Актовый зал  |   |
|--|---|
| <p>ООД по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Развлечения</p> <p>Праздники, утренники</p> <p>Театральные представления</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Консультативная работа с родителями, воспитателями</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <p>Стенка для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальные инструменты для детей</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Детские скамейки, стульчики</p> <p>Спортивный инвентарь (оборудование для прыжков, метания и др.)</p> <p>Флажки, ленты</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>Музыкальный центр</p> |
| Групповая комната  |   |
| <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>самообслуживание</p> <p>трудовая деятельность</p> <p>самостоятельная творческая деятельность</p> <p>ознакомление с природой, труд в природе</p>   | <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Центры по различной тематике</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото,</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Конструкторы</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| Методический кабинет  |  |
| <p>осуществление методической помощи педагогам<br/> организация консультаций, семинаров, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы<br/> Библиотека периодических изданий<br/> Иллюстративный материал<br/> Ламинатор<br/> Проектор<br/> Принтер<br/> Рабочий компьютер для педагогов</p> |

## Методические материалы и литература

1. Программа «Знакомство детей с русским народным творчеством» Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. из цикла «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
2. Программа О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
3. Н.В. Алешина, Т.В Смирнова, Т.Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - \М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2014
9. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации, ТЦ Сфера, 2009
10. Учебное пособие по краеведению «История Красноярского края», 1981
11. К.В. Шимолин «Курагинский район», Красноярск, 2000
12. «Расскажите детям о хлебе». Карточки для занятий в детском саду и дома.

### 3.2 Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами (Режим дня указан в Основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ Кордовская СОШ № 14).

Реализация парциальной образовательной программы не выходит за рамки режима работы учреждения, осуществляется в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Занятия проводятся в рамках Основной образовательной программы МБОУ Кордовская СОШ № 14, начиная со старшего дошкольного возраста. Последовательность работы с детьми построена от простого к сложному, с учетом возраста ребенка и содержания образовательного стандарта.

Система и последовательность работы осуществляется в определенном алгоритме:

| Схема деятельности | Содержание деятельности   |
|--------------------|---|
| Я                  | Знание своего имени, отчества, фамилии, своих прав и обязанностей по отношению к себе и другим людям.       |
| ↓                  |   |
| Семья              | Знание членов своей семьи, их имени отчества, построение взаимоотношений в семье, генеалогического прошлого |
| ↓                  |   |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Улица, район, детский сад      | Знание улицы, дома, села, района, где проживает ребенок, названия ближайших улиц, своего детского сада, основных административных зданий в микрорайоне. |
| ↓<br>Родное село, район, край  | Знание названия родного села, района, края, символик, окружающей флоры и фауны, памятников истории и культуры.  |
| ↓<br>Земляки, соотечественники | Знания о земляках, их достижениях в различных сферах деятельности.  |

Для организации деятельности по данной программе необходимо обеспечить следующие условия:

1. расширение содержания образования;
2. пополнение предметно-развивающей среды;
3. изменение форм работы с семьей: опора на ее традиции и опыт, тесное взаимодействие с учреждениями поселка и района;
4. повышение профессионального и личностного уровня педагогов, сотрудников ОУ, их мотивации на выполнение программы.

Отбор материала и систематизация знаний, осуществляется с учетом уровня способностей детей, развития их мышления, способности к обобщению, анализу и т.д.

#### **Содержание, сроки и периоды образовательной деятельности**

| Периоды                      | Название периода   | Примечание  |
|------------------------------|--|---|
| Сентябрь – май               | Учебный  | Реализуется учебный план, который разработан в соответствии с образовательной программой учреждения и СанПиН  |
| Первая рабочая неделя января | Зимние каникулы  | В дни каникул и в летний период организуется только деятельность музыкального и спортивного характера: подвижные и спортивные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы. Также увеличивается время прогулок.  |
| Октябрь, май                 | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (в течение года), фиксация результатов. | Непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, организованной образовательной деятельности. |

## Учебный план реализации Парциальной программы

| Образовательные области                        | Базовый вид деятельности: занятие     | Младшая группа                             |     | Средняя группа   |     | Старшая группа |              | Подгот. группа |              |
|--|---------------------------------------|--|-----|--|-----|----------------|--------------|----------------|--------------|
|  |                                       | 3-4 года                                   |     | 4-5 лет  |     | 5-6 лет        |              | 6-7 лет        |              |
|  |                                       | <b>Количество видов ООД в неделю/месяц</b> |     |  |     |                |              |                |              |
|  |                                       | нед  | мес | нед  | мес | нед            | мес          | нед            | мес          |
| <b>Парциальная программа «Моя Родина»</b>      |                                       | -  |     | Осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении |     | <b>1</b>       | <b>4</b>     | <b>1</b>       | <b>4</b>     |
| Продолжительность 1 вида ООД (мин)             |                                       | -  |     |  |     | 25 м           |              | 30 м           |              |
| Познавательное развитие:                       | Ознакомление с окружающим: Моя Родина |  |     |  |     | 1 р<br>нед     | 4 р<br>в мес | 1 р<br>нед     | 4 р<br>в мес |
| Продолжительность 1 вида ООД (мин)             |                                       |  |     |  |     | 25             |              | 30             |              |
| <b>ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО занятий в неделю/месяц</b> |                                       |  |     |  |     | <b>1</b>       | <b>4</b>     | <b>1</b>       | <b>4</b>     |
| <b>ВСЕГО отведено времени в нед/мес</b>        |                                       |  |     |  |     | <b>25 мин</b>  | <b>1,6 ч</b> | <b>30 мин</b>  | <b>2 ч</b>   |

**Перспективно-тематический план, средний дошкольный возраст (режимные моменты)**

| Месяц    | Работа с детьми  | Работа с родителями  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <p>Тема «Мой детский сад»</p> <p>Задачи: Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Экскурсия по детскому саду, познакомить детей с помещениями группы. Рассматривание детского сада на прогулке. Беседа с детьми на тему: «Что мы делаем в детском саду». Цель: Дать общее представление о детском саде.</p> <p>Ситуативный разговор о том «как играют дружные ребята в детском саду».</p> <p>Цель: знакомить детей с детским садом, воспитывать патриотические чувства.</p> | <p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к играм по темам: «Семья», «Детский сад», «ряженые», «Мамин сундук»</p> <p>Выставка «Летний отдых с семьей»</p>   |
| Октябрь  | <p>Тема «Моя семья»</p> <p>Задачи: Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Беседа о членах семьи. Цель: учить называть имена членов семьи, воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Рассматривание фотографий из семейного альбома. Разговор с детьми о братьях и сестрах.</p> <p>Беседа с детьми о бабушках и дедушках, что им нужно помогать.</p>  | <p>Консультация «Воспитание юного патриота в семье»</p> <p>Привлечь родителей к сбору фотографий в фотоальбом «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая») и по видам деятельности - варит, стирает, гладит и т.д. (папина страничка «Мой папа умеет...»)</p> |
| Ноябрь   | <p>Тема «Мальчики и девочки. Дружба»</p> <p>Задачи: Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Беседа «мы разные: мальчики и девочки». Цель: учить детей различать свой пол, называть своё имя, воспитывать уважение друг к другу.</p>   | <p>Консультация «Школа дружбы для малышей»</p>   |
|          | <p>Беседа «Я - человек».</p> <p>Игра «Что есть у человека?» Чтение А. Барто «Я расту»</p> <p>Беседа «Моя группа - мои друзья». Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях.</p> <p>Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. Цель: учить называть своё имя; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>   |  |
| Декабрь  | <p>Тема «Мой дом»</p> <p>Беседа с детьми «Дом, в котором мы живём. Цель: познакомить детей с родным домом</p> <p>Повторение с детьми домашних адресов.</p>   | <p>Консультация «Мой дом - моя крепость»</p> <p>Организовать совместную деятельность с папами по уборке участка, постройке снежных скульптур</p>   |
| Январь   | <p>Тема «Народная игрушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Какими игрушками играли бабушки и дедушки». Беседа «Посиделки в избе». Цель: закрепить знания детей о том, как жили русские люди; о быте и традициях. Воспитывать любовь и</p>  | <p>Оформление семейного альбома «Наши любимые игрушки», «Игрушки родителей».</p>   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | уважение к культуре русского народа, формировать патриотические чувства.<br>Знакомство с народной игрушкой (матрешкой)   |   |
| Февраль | Тема «Папин праздник»<br>Беседа о празднике- «День защитника Отечества». Цель: Дать понятие, что Отечество - это наша Родина, а воины (папы, дедушки), защищают свою страну.<br>Беседа с детьми о папе, дедушке. Рассматривание фотографий «Мой папа и дедушка в армии». Цель: Дать представление о том, что мужчина - это защитник семьи, Родины; воспитывать чувства патриотизма.<br>Рассмотреть изображения с военными. Цель: Познакомить с этой профессией. Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание сделать приятное папе и дедушке.<br>Рисование «Ракета»<br>С/р игра «Мы солдаты» | Консультация для пап «В семье растёт сын»<br>Консультация «Как вырастить защитника»   |
| Март    | Тема «Мамин праздник»<br>Беседа «Что такое 8 Марта?»<br>Беседа с детьми о мамах и бабушках. Цель: воспитывать любовь и уважение к близким. Изготовление подарков для мам и бабушек. Цель: прививать желание сделать приятное   | Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля» Газета «Мамочка моя»<br>Консультация для родителей «История  |
|         | маме и бабушке.<br>Рассказы детей о том, как они помогают взрослым.<br>Пение песен, чтение стихов о маме. Цель: вызвать радостное настроение. Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички».<br>С/р игра «Дочки - матери».   | возникновения праздника 8 Марта»  |
| Апрель  | Тема «Мое село»<br>Рассматривание иллюстраций с изображений улиц села.<br>Беседа о жителях малой Родины, о том, что дети - маленькие жители родного села. Рассмотреть альбом изображения природы села в разное время года.   | Консультация «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования патриотизма»   |
| Май     | Тема «Весенний праздник - День Победы. Помощь взрослым»<br>Беседа с детьми «Как я помогаю дома». Цель: Вызвать желание помогать, воспитывать заботу и уважение к своим близким.<br>Рассказ воспитателя о празднике «День Победы» рассматривание иллюстраций. Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил, воспитывать уважение и чувство гордости за тех, кто воевал.  | Папка-передвижка «С праздником Днем Победы», выставка военной техники, поздравительная газета «С днем Победы».<br>Конкурс рисунков «Мы рисуем мир»<br>Создание «Книги памяти» с рассказами детей, семейными фотографиями. |

**Перспективно-тематическое планирование занятий для дошкольной разновозрастной группы «Почемучки»**

**МБОУ Кордовская СОШ № 14**

| Дата проведения | Тема занятия                                | Старший возраст<br>(старшая - подготовительная)  | Мет лит: автор, стр   |
|-----------------|---|--|---|
|                 |   | Цель/задачи  |   |
| 07.09.          | День Знаний                                 | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.  | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа),<br>С.19      |
| 14.09.          | Труд взрослых в детском саду Мир вокруг нас | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях.   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016<br>С.21 |
| 21.09           | Разноцветные люди<br>Мой дом                | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности | .<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.24                              |
| 28.09           | Как жили славяне<br>Моя семья               | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой, воспитывать уважение к историческому прошлому.<br>Развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.26    |
| 05.10           | Наша страна - Россия.<br>Родное село        | Формировать у детей чувство любви к своему родному селу Познакомить детей с историей возникновения села и предприятиями  | Экскурсия в музей школы   |
| 12.10           | Достопримечательности села<br>Труд взрослых | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного села учитель, врач, кондитер, строитель, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного села Формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями   | презентация   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 19.10 | Климатические зоны России                           | Познакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. закреплять знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.34  |
| 27.10 | Что такое заповедник?<br>Заповедники нашего края    | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016<br>С. 44<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UE56AtZBNc">https://www.youtube.com/watch?v=9UE56AtZBNc</a> |
| 02.11 | Русский лес<br>Как дикие животные готовятся к зиме? | Уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма                   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42<br>Вертуальная экскурсия   |
| 09.11 | Голубые реки нашего края                            | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России                               | «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016<br>С. 46   |
| 16.11 | Зимующие птицы нашего села презентация              | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42  |
| 23.11 | Жизнь людей на Севере                               | Познакомить детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. формировать у детей в понимании образ необъятной России. воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.                                  | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.39-42   |
| 07.12 | Какие народы живут в России                         | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах. воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016<br>С. 47  |
| 09.12 | Государственные символы России -                    | Уточнить и закреплять знания детей о государственном символе России знания детей о государственных символах России- гимн, флаг.   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (под-  |

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
|              | флаг  | закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.  | гот. группа), 2016<br>С. 52   |
| 14.12        | Государственные символы России - герб                                 | Уточнить и закреплять знания детей о государственном символе России<br>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016<br>С. 53    |
| 21.12        | Что значит быть гражданином?<br>Права и обязанности гражданина России | Уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства.   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016<br>С. 55    |
| 28.12        | Знаменитые россияне   | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну.<br>Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. закреплять знания детей знаменитых людях. воспитывать гражданско-патриотические чувства. | .   |
| 11.01.<br>24 |   | Промежуточная педагогическая диагностика   |   |
| 18.01        | Зимние забавы Богатыри земли Русской                                  | Уточнить обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.<br>развивать активный словарь детей            | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.29        |
| 25.01        | Знаменитые спортсмены России  | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами.<br>закреплять знания детей знаменитых людях. воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.  | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016<br>С. 60-62 |
| 01.02        | Главный город   | Уточнить и систематизировать знания детей о столице России.<br>закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны.   | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.<br>«Мы живем в России» (подгот.                           |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | нашей страны                                   | воспитывать гражданско -патриотические чувства.  | группа), 2016<br>С. 62-64   |
| 08.02 | История Московско-го Кремля                    | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля | Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е.<br>«Мы живем вРоссии» (подгот. группа), 2016<br>С. 62-64   |
| 15.02 | Города России                                  | Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт- Петербурга. закреплять знания детей о городахРоссии. воспитывать гражданско-патриотические чувства.  | С. 69-70  |
| 22.02 | Праздник День защитников Отечества             | познакомить детей с подвигами нашихсоотечественников по защите родины<br>закреплять знания детей о солдатах.формируем чувство уважения к Вооруженным силам. воспитывать гражданско- патриотические чувства.  |   |
| 29.02 | Масленица                                      | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора   |   |
| 07.03 | Мамин праздник                                 | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики  |   |
| 14.03 | Красноярский край                              | Уточнить представления детей о родном крае ( район ). Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско- патриотические чувства  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/11/prezentatsiya-vot-takoy-nash-krasnoyarskiy-kray">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/11/prezentatsiya-vot-takoy-nash-krasnoyarskiy-kray</a> |
| 21.03 | История возникновения герба Красноярского края | Закрепить и обобщить знания детей о символе - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства  | <a href="https://uchitelya.com/geografiya/109379-prezentaciya-simvolika-krasnoyarska-i-krasnoyarskogo-kрая.html">https://uchitelya.com/geografiya/109379-prezentaciya-simvolika-krasnoyarska-i-krasnoyarskogo-kрая.html</a>                 |
| 29.03 | Флора и фауна края                             | Познакомить детей сживотным и растительным мире родного края. закреплять знания детей о животных родного края. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.  | <a href="https://xn---8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2">https://xn---8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2</a> |



|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/09/19/prezentatsiya-puteshestvie-po-stranitsam-krasnoy-knigi">0%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9.html</a>  |
| 04.04 | Красная книга Красноярского края                          | Познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. закрепить знания детей о животных родного края. воспитывать гражданско-патриотические чувства.  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/09/19/prezentatsiya-puteshestvie-po-stranitsam-krasnoy-knigi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/09/19/prezentatsiya-puteshestvie-po-stranitsam-krasnoy-knigi</a>   |
| 11.04 | День Космонавтики   | Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин.   | <a href="http://www.maam.ru/detskij-sad/konsp-ekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-den-kosmonavtiki.html">www.maam.ru/detskij-sad/konsp-ekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-den-kosmonavtiki.html</a>  |
| 18.04 | Курагинский район   | Уточнить представления детей о родном районе. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства   | <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-ah-kuragino-posyolok-moi-rodnoi-puteshestvie-po-rodnomu-posyolku-s-ispolzovanie-prezentaci-podgotovitelnaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-ah-kuragino-posyolok-moi-rodnoi-puteshestvie-po-rodnomu-posyolku-s-ispolzovanie-prezentaci-podgotovitelnaja-grupa.html</a> |
| 25.04 | Весна на участке детского сада                            | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»   |   |
| 02.05 | Музыкально-литературный досуг:<br>«Мы помним-мы гордимся» | Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны.<br>Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. |   |
| 16.05 | Мы - патриоты<br>(проводится в форме викторины)           | обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.       | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова<br>«Мы живем в России» стр.76   |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| 23.05<br>30.05 |  | обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова<br>«Мы живем в России» 2015<br>стр.97 |
|----------------|--|---|---|

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальная образовательная программа МБОУ «Моя Родина» (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, содержание и организацию образовательного процесса по расширению знаний воспитанников об истории и культуре своей малой Родины.

Парциальная образовательная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, раскрывая региональный компонент. Данная парциальная программа формирует у детей эмоционально насыщенный образ родного дома, знакомит дошкольников с наследием Красноярского края, района, села Кордово формирует позитивное отношение к прошлому и настоящему родной земли.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Программа ориентирована на категории детей по возрастным группам:

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет);

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет);

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

**Цель:** расширять знания детей об истории и культуре села Кордово, Курагинского района, Красноярского края, прививать интерес к прошлому своей малой Родины, воспитывать патриотические чувства.

##### **Задачи:**

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком, районом, краем;

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

- формировать первичные представления об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);

- формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;

- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому поселка, района, родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);

- формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном поселке, районе, крае;

- воспитание уважения и гордости за свою малую Родину;

- развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;

- развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель работы с родителями:** организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, селу, району, традициям семьи и русского народа.

**Задачи:**

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

| Блоки  | Основные задачи   | Формы  |
|--|---|--|
| Педагогическое просвещение родителей             | Повышение педагогической грамотности родителей согласно региональному компоненту  | Открытые мероприятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации |
| Включение родителей в деятельность детского сада | Создание условий для включения в планирование, проектную деятельность, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения | Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, акции и др.                               |