

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А. Ошарова
« » _____ 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № _____ от « » _____ 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающего курса
«Развитие речи»
для обучающегося 9 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
(обучение на дому)**

Составила:
Учитель Горбунова М.Г.
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие речи составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Общая характеристика учебного предмета

Учитывая, что речь, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции.

Программа предназначена для развития речевой, познавательной и интеллектуальной активности школьников, необходимых для формирования связной речи с использованием приёмов мнемотехники. Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащейся оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому очень важно научить альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Следует отметить, что к работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода. Поэтому выбор той или иной кодовой системы варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. «Мнемотаблица – это графическое или частично графическое изображение содержания текста, некоторых действий путём выделения главных смысловых звеньев сюжета текста.

Работа по воспроизведению рассказа по мнемотаблице проводится по следующему алгоритму:

1. Чтение текста учителем.
2. Словарная работа с незнакомыми, малознакомыми словами.
3. Повторное чтение текста с использованием различных приёмов коррекции чтения.
4. Ответы на вопросы к тексту.
5. Совместный с учителем анализ готовой мнемотаблицы к данному тексту. Главное, чтобы подобранные, либо зарисованные символы были понятны ребёнку.
6. Использование схемы-модели как плана пересказа.

7. Закрепление навыков рассказывания путём неоднократного повторения текста с опорой на схему-модель.

Использование мнемотаблиц и мнемосхем облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Использование метода мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира. Представленные приёмы работы позволяют повысить эффективность коррекции речи младших школьников с ОВЗ, способствует повышению интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса, который развивает связную речь детей. А также являются средствами формирования одной из ключевых понятий – владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации в современном информационном обществе.

Цели и задачи преподавания предмета

Цель:

- максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой);
- формирование и развитие навыков связного устного высказывания с использованием приёма мнемотехники.

Задачи:

1. Упражнять детей в пересказе текстов с использованием мнемотаблиц и мнемосхем.
2. Закреплять умение составлять текст связно, в логической последовательности.
3. Расширить круг знаний об окружающем мире.
4. Активизировать словарный запас.
5. Совершенствовать грамматический строй речи.
6. Развивать навыки языкового анализа и синтеза.

Место учебного предмета

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение курса «Развитие речи» для обучающегося 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели).

Результаты освоения курса

Личностные результаты обучения

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Метапредметные результаты:

Минимальный уровень:

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных произведений.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских произведений, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание курса

Содержание программы курса представляет собой специальную систему занятий и предусматривает работу с текстами по 4 разделам: «Вспомним о лете», «Осень», «Зима», «Весна».

В каждом разделе подобраны тексты отражающие особенности природы, жизни животных, птиц, насекомых в данное время года.

Вспомним о лете.

Работа с текстом «Утренние лучи»; «Подарки осени»; «Лебеди»; «Лесная поляна».

Зима.

Работа с текстом «Первый месяц зимы»; «Чудесная ёлка»; «Гостья».

Весна.

Работа с текстом «Доброе дело»; «Рисунки весны»; «Лесной концерт»; «Муравьи».

Скоро лето.

Работа с текстом «Хитрый уж»

Работа с текстом включает в себя:

1. Прослушивание текста.
2. Ответы на вопросы к тексту.
3. Пересказ текста по мнемотаблице.
4. Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов.
5. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.

Все задания соответствуют по сложности детям определённого возраста. Это гарантирует успех ребёнка и, как следствие, воспитывает уверенность в своих силах.

Учебно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вспомним о лете.	3
2.	Осень.	9
3	Зима.	9
4	Весна.	10
5	Скоро лето.	2
6	Промежуточная аттестация	1
Итого		34

Ожидаемый результат:

- при условии систематического использования при работе с текстом на занятиях разных типов мнемотаблиц и схем при обучении учащегося пересказу, должны улучшиться показатели связной устной речи.
- на основе обогащения знаний об окружающем мире улучшатся показатели развития описательно-повествовательного вида речи, расширится словарь по всем лексическим темам, совершенствуется грамматический строй речи.
- использование мнемотаблиц сформирует у учащегося способность последовательно излагать материал, соблюдать логические связи между предложениями в тексте.
- сформируются умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных текстов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Работа курса предполагает безотметочную форму контроля. Оценка деятельности учащихся носит устный характер (одобрение, словесное поощрение).

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Литература:

1. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- 2.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 5.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
- 6.Л.В.Омельченко Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей/ Логопед. 2008.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Развитие речи»
для 9 класса основного общего образования
(обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год (34ч.)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Вспомним о лете (3ч.).			
1	Работа с текстом «Утренние лучи». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	05.09	
2	Работа с текстом «Утренние лучи». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	12.09	
3	Работа с текстом «Утренние лучи». Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	26.09	
Осень (9ч.).			
4	Работа с текстом «Подарки осени». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	03.10	
5	Работа с текстом «Подарки осени». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	10.10	
6	Работа с текстом «Подарки осени». Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	17.10	
7	Работа с текстом «Лебеди». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	24.10	
8	Работа с текстом «Лебеди». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	07.11	
9	Работа с текстом «Лебеди». Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	14.11	
10	Работа с текстом «Лесная поляна». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	21.11	
11	Работа с текстом «Лесная поляна». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	28.11	
12	Работа с текстом «Лесная поляна». Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	05.12	

Зима (9ч.).			
13	Работа с текстом «Первый месяц зимы». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	12.12	
14	Работа с текстом «Первый месяц зимы». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	19.12	
15	Работа с текстом «Первый месяц зимы». Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	26.12	
16	Работа с текстом «Чудесная ёлка». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	09.01	
17	Работа с текстом «Чудесная ёлка». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	16.01	
18	Работа с текстом «Чудесная ёлка». Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	23.01	
19	Работа с текстом «Гостья». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	30.01	
20	Работа с текстом «Гостья». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	06.02	
21	Работа с текстом «Гостья». Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	13.02	
Весна (10ч.).			
22	Работа с текстом «Доброе дело». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	20.02	
23	Работа с текстом «Доброе дело». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице	27.02	
24	Работа с текстом «Доброе дело». Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	05.03	
25	Работа с текстом «Рисунки весны» Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	12.03	
26	Работа с текстом «Рисунки весны» Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	19.03	
27	Работа с текстом «Рисунки весны» Восстановление нарушенного порядка рисунков-	02.04	

	символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.		
28	Работа с текстом. «Лесной концерт». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	09.04	
29	Работа с текстом. «Лесной концерт». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	16.04	
30	Работа с текстом. «Лесной концерт». Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	23.04	
31	Работа с текстом «Муравьи». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	30.04	
Скоро лето (2ч.).			
32	Промежуточная аттестация	07.05	
33	Работа с текстом «Хитрый уж». Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	14.05	
34	Работа с текстом «Хитрый уж». Прослушивание текста. Составление рассказа по мнемотаблице.	21.05	

Тексты.

Раздел «Вспомним о лете»

Утренние лучи.

Выплыло на небо солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи - будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Выпорхнул он из гнездышка, поднялся высоко и запел свою серебряную песенку. Второй луч попал на зайчика. Он весело запрыгал по росистому лугу за сочной травкой. Третий луч попал в курятник.

Петух захлопал крыльями и запел: ку-ка-ре-ку! Четвертый луч попал в улей.

Пчелка полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч разбудил маленького лентяя. Он повернулся на другой бок и опять заснул.

Раздел «Осень»

Осенние подарки.

По земле шагает осень и раздаёт деревьям красивые наряды.

Берёзке подарила красивый жёлтый сарафан. Клён одела в красный сюртук. А на могучий дуб накинула коричневый плащ. Одна ёлочка осталась без нового наряда.

И ёлочку решили нарядить её друзья – деревья. Они стали осыпать ёлочку листьями. Она раскинула лапки, а на ладошках подарки. Уж некуда их девать, а их всё дарят и дарят. У всех на глазах становится ёлочка нарядная и разноцветная.

Аистята.

На старом дереве аисты свили гнездо. Скоро у них вывелись аистята. С раннего утра до позднего вечера родители носили им из болота лягушек, рыбёшек, ужей.

И вдруг аистиха пропала. Трудно стало несчастному аисту. И мы решили помочь. Наловили рыбы, залезли на дерево и протянули птенцам угощение. Обрадовались аистята вкусной еде и с аппетитом всё проглотили.

Целое лето мы кормили птенцов свежей плотвой.

Аони благодарно хлопали широкими крыльями и звонко щёлкали крепкими клювами.

С тех пор мы большие друзья!

Раздел «Зима»

Чудесная ёлка.

Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю, кусты и деревья. На полянке одиноко стояла молодая, стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили крепкий кочан капусты. Утром над ёлкой весело кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Лесные жители угощались подарками.

Лесная полянка.

Лесная поляна покрыта снегом. Торчит старый пенёк. Много уютных зимних квартир здесь для лесных жителей. Под корой спрятались от холода мелкие букашки. Тут устроился зимовать и усатый жук. В норе под корнями улеглась ящерица. Над поляной пролетела стайка птиц. Они уселись на дереве. Выбежал на полянку заяц. Осмотрелся зверёк и быстро в лес поскакал.

Первый месяц зимы.

Стоит декабрь. В декабре то ясное небо, то набегут тяжёлые тучи. Вот и метель разгулялась. Пушистое белое покрывало легло на землю. Оно надёжно защищает растение. У подорожника, земляники под снегом зелёные листочки сохранились. Под защитой снега проводят зиму мыши, полёвки. От осинки к осинке бегут следы зверьков. Зайцы, лось, косуля, волк отдыхают на снегу. Хорошо, когда снежная зима. Декабрь хитрые узоры на окнах рисуют.

Гостья.

Таня и Витя жили в лесной сторожке. Зимой Витя подвесил к старой елке кормушку для птиц. Однажды около кормушки появилась рыженькая белочка. Она осторожно прыгнула на кормушку. Зверёк стал брать лапками рябину и ловко поедать ягоды.

Ребята сделали для белки столик. Они клали ей на стол корочки хлеба, сухие грибочки. Иногда дети зарывали корм в снег. Она лапками разгребала рыхлый снег и брала корм. Каждый день прибегала белочка к кормушке.

Раздел «Весна»

Муравьи.

Весеннее солнышко пробудило ото сна муравьёв. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимних квартир. Они стали чинить своё жильё. Муравьи носили веточки, сучки, сухую хвою. Рыжие муравьи уничтожают лесных вредителей. Нельзя губить жилища муравьёв.

Доброе дело.

Закончился день. Встретились лучи солнца и стали рассказывать о своей работе. Одни лучи согрели землю. Проросли семена в поле. Другие лучи на улицах высушили лужи. А маленький лучик молчал. Братья строго посмотрели на малыша. Он опустил голову и заплакал. Лучик весь день играл. Он был в гостях у мальчика. Мальчик давно уже не вставал с постели. Лучик старался развеселить его, смешно прыгал. День пролетел быстро. Братья лучи улыбнулись и похвалили малыша. Ведь он доброе дело сделал.

Рисунки весны.

В гости пришла весна. Начала рисовать. Взяла она тонкие кисточки. Покрасила зелёную ветви берёз, а на осины и тополя повесила длинные розовые и серебряные серёжки.

По широкой лесной полянке синей краской вывела она большую зелёную лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы подснежники.

Вот на склоне оврага кусты черёмухи. Их ветки покрыла весна гроздьями белых цветов. Выползли из разных щелок букашки и паучки. Первые пчёлки и бабочки летят на цветы.

Лесной концерт.

Звонкими голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Лают лисицы. Жужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки. Лесные жители поют и играют. В лесу услышишь скрипку, флейту, барабан. Раздаётся лай, кашель, вой, писк, уханье, жужжание, журчание и кваканье.

